



**RESOLUÇÃO Nº 092-CONSELHO SUPERIOR, de 17 de agosto de 2012.**

**APROVA O PLANO DO CURSO DE  
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA  
PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA  
REDE PÚBLICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO NO  
CAMPO.**

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e

CONSIDERANDO o Parecer nº 26/2012 do conselheiro relator e a decisão do colegiado tomada em sessão plenária realizada em 03 de agosto de 2012,

**RESOLVE:**

Aprovar o Plano do Curso de Formação Continuada para Professores da Educação Básica da Rede Pública na Área de Educação no Campo, com carga horária total de 180 horas, distribuída da seguinte forma:

**Componentes Curriculares**

- Introdução ao universo da Educação à Distância - 40h
- Princípios da educação do campo, conceito e característica - 60h
- Trabalho, educação e aprendizagem na educação do campo - 80h

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 17 de agosto de 2012.

  
**EDVALDO PEREIRA DA SILVA**  
Presidente



 <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA RORAIMA</p>	<p>Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima</p>	 <p>EAD</p>
--	--	--

## PLANO DE CURSO

Curso de Formação Continuada para Professores da Educação Básica  
da Rede Pública na área de educação do campo

Boa Vista/maio 2012



## I. Dados da Instituição

CNPJ	10.839.508/0002-12
Razão Social	Instituto Federal de educação Ciência e Tecnologia de Roraima – <i>Campus Boa Vista</i>
Esfera Administrativa	Ensino
Endereço/Campus Ofertante	Av. Glaycon de Paiva nº 2496, Bairro Pricumã
Cidade/UF/CEP	Boa Vista/RR/ 69.303-340
Telefone/FAX	36218006
Site de Instituição	ead@ifrr.edu.br

## II. Apresentação do Curso 01

Nome do Curso	Curso de Formação Continuada para Professores da Educação Básica da Rede Pública na área de educação do campo
Resolução de aprovação	
Características do Curso	Aperfeiçoamento
Eixo Tecnológico	Educação, tecnologia e trabalho
Carga Horária Total	180h
Público-Alvo	Professores da rede básica de educação pública
Número de Vagas por Turma	50 alunos sendo 3 turmas: nos municípios de Amajari, Rorainópolis e Boa Vista, total de alunos: 150
Escolaridade mínima	graduados
Turno	integral
Regime de Funcionamento	Modalidade EAD
Frequência de oferta	Única anual
Código CBO	

## III - Justificativa

As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica das Escolas do Campo foram aprovadas em 2001 pelo Conselho Nacional de Educação, e refletem um conjunto de preocupações conceituais e estruturais presentes historicamente nas reivindicações dos movimentos sociais do campo. Dentre elas, o reconhecimento e valorização da diversidade das populações do campo, a formação diferenciada de professores, a possibilidade de diferentes formas de organização da escola, a adequação dos conteúdos às peculiaridades locais, a utilização de práticas pedagógicas contextualizadas, da gestão democrática, de tempos pedagógicos diferenciados e a promoção, através da escola, do desenvolvimento sustentável e do acesso aos bens econômicos, sociais e culturais.

Faz-se necessário capacitar os professores para responder às especificidades do campo e atender à demanda de educação básica do estado de Roraima, considerando as questões relativas à educação do campo e a situação desigual a que a população do campo historicamente tem sido submetida.

Assim o IFRR propõe o desenvolvimento de um curso de formação continuada para os professores com atuação em educação do campo no estado de Roraima.



#### **IV – Objetivo Geral**

**Proporcionar** aos professores da Educação Básica da Rede Pública de educação de Roraima participantes da formação uma visão ampla sobre os pressupostos da educação do campo, com vistas a oferta de uma educação do campo contextualizada às realidades de suas populações, de qualidade e em conformidade com as diretrizes para as escolas do campo visando a cultura científica e a aplicabilidade em sala de aula.

#### **Objetivos específicos**

- Desenvolver um curso de formação continuada para professores da educação básica Rede Pública de Roraima na perspectiva da Educação a Distância - EAD
- Contribuir para o desenvolvimento da cultura científica dos professores;
- Orientar o professor para uma mudança de paradigma com vistas a incluir nas aulas metodologias contextualizada às realidades de suas populações ;
- Identificar compreensões dos professores sobre educação do campo e diretrizes para estas escolas;
- Discutir os conceitos e propostas metodológicas para o ensino da Educação do campo;

#### **V - Requisitos de Acesso**

Inscrição aberta ao preenchimento das primeiras 150 vagas com lista de espera de 10 inscritos. As inscrições serão feitas pela internet e homologadas pela Dipead /Boa Vista que se responsabilizará junto a CORES pelos procedimentos de matrícula.

#### **VI - Perfil Profissional de Conclusão**

Profissional habilitado ao aperfeiçoamento de estratégias de ensino para a educação do campo nos níveis da Educação Básica.



## VII – Organização Curricular

### Matriz Curricular

Eixo Tecnológico	COMPONENTES CURRICULARES	Carga Horária
EAD: Ferramentas e Funcionalidade	Introdução ao universo da Educação a Distância	40h
Educação do Campo: conceito e característica	Princípios da Educação do Campo, conceito e característica	60h
Educação do Campo: concepções e práticas	Trabalho, educação e aprendizagem na educação do campo	80h

### Ementas:

<b>Componente Curricular: Introdução ao universo da Educação a Distância</b>	<b>Carga Horária: 40 horas</b>
<b>Bases Tecnológicas:</b> conhecendo o ambiente virtual de aprendizagem, ferramentas que compõe o ambiente virtual de aprendizagem, entendimento da identidade e características do aluno da Educação a Distância e técnicas de leitura com abordagem de leitura dinâmica.	



**Bibliografia:**

**Behar, Patricia Alejandra & Cols. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. ARTMED, SC, 2009.**

Silva, Robson Santos. Moodle para Autores e Tutores - Educação a Distância na Web 2.0, 2ª Ed. NOVATEC, SP, 2011.

**Menezes Vera Lúcia. Interação e Aprendizagem Em Ambiente Virtual. Ed UFMG, MG, 2010.**

**Componente Curricular: Princípios da Educação do Campo, conceito e característica** **Carga Horária: 60 horas**

**Bases Tecnológicas:** Conceitos de Educação do Campo, Desenvolvimento Sustentável, Trabalho e Educação, Características sociais, políticas e econômicas do campo brasileiro, Heterogeneidade e características sociais, políticas, econômicas e culturais das populações do campo, Movimentos sociais do campo, História e lutas pela Educação do Campo (Encontros e Conferências), Políticas de Educação do Campo (Diretrizes e Programas em andamento)

Bibliografia:

**Alves Luiz Gilberto. Educação no Campo - Recortes no Tempo e no Espaço. Ed. autores associados editora, 2009.**

- Martins Aracy Alves & Rocha Maria Isabel Antunes **Educação do Campo: Desafios Para a Formação de Professores**, Ed. Autêntica, SP, 2009.

Diversos Autores. **Educação do Campo: Reflexões e Perspectivas**. Ed Insular, 2010

**Componente Curricular: Trabalho, educação e aprendizagem na educação do campo** **Carga Horária: 80 horas**

**Bases Tecnológicas:** Trabalho como princípio



educativo, Concepções de desenvolvimento e aprendizagem que subsidiam a educação do campo, Organização do trabalho pedagógico, práticas pedagógicas em sala de aula e na comunidade.

Souza Maria Antônia de. **Educação e Movimentos Sociais do Campo - a Produção do Conhecimento no Período de 1987 a 2007.** Ed.UFPR, 2010.

Alves Luiz Gilberto. **Educação no Campo - Recortes no Tempo e no Espaço.** Ed. autores associados editora, 2009

Diversos Autores. **Educação do Campo: Reflexões e Perspectivas.** Ed Insular, 2010

### **VIII - Critérios de Avaliação**

A avaliação será feita a partir da participação dos cursistas nas atividades disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem do IFRR, tais como, enquetes e postagens de exercícios. Serão avaliados também pela participação nos *chats* e nos fóruns de discussão.

### **IX - Instalações e Equipamentos**

Para execução deste curso será utilizado às instalações físicas e equipamentos dos pólos de apoio presencial da UNIVIRR no que se refere a laboratório de informática, sala de aula, vídeo conferência e AVA/moodle para realização dos encontros presenciais.

O gerenciamento do curso será realizado pela Coordenação de Educação a Distância do Campus Boa Vista

### **X - Pessoal Docente e Técnico**

Quanto ao corpo docente e técnicos será realizado edital para seleção e atuação no referido curso

### **XI - Certificados e Diplomas**



Os certificados serão expedidos pela Proex e Direx

## **XII Metodologia**

A metodologia do curso contempla os princípios de participação e cooperação, baseado nos fundamentos da contextualização e interdisciplinaridade, utilizando dois modelos de interação: o presencial e o virtual. A proposta é gerar um ensino ao mesmo tempo flexível e estruturado, basicamente realizado à distância, contando também com momentos presenciais. É flexível na medida em que atende a alunos que podem acompanhar o curso de qualquer ambiente (profissional ou familiar) em seus horários disponíveis.

Caracteriza-se por oferecer ao estudante um processo educacional planejado, que integra o uso de várias mídias e estimula o uso dos canais de comunicação entre professor, alunos e instituição.

- **Modalidade presencial:**

Ao início de cada módulo ocorre uma aula inaugural com a presença de todos os envolvidos no processo. Neste momento, serão apresentados os professores e suas respectivas disciplinas, finalizando com a integração do grupo.

Ao final de cada módulo haverá *workshops* presenciais, nos quais cada professor retoma pontos centrais de seu componente curricular e o conclui, além da avaliação presencial.

Cabe destacar que as atividades presenciais contribuem muito para a integração, afetividade e engajamento, sendo de grande valor para o ensino-aprendizagem.

- **Modalidade a distância:**

Na modalidade à distância encontram-se as atividades em rede (síncronas e assíncronas). Nas interações assíncronas encontramos: síntese das aulas e programas de estudo a serem desenvolvidos com os participantes; *conversando com o professor* (canal de comunicação direto entre professor e aluno); fórum, um espaço para discussão de temas



propostos pelo professor, além de *links* para aprofundamento e pesquisa. A interação síncrona ocorre através do bate-papo, normalmente em dois ou três encontros a cada disciplina, com duração de uma hora cada.

Para o aluno que estuda à distância, o ambiente de aprendizagem online do curso é a escola. Não se trata apenas de um lugar onde o estudante acessa as suas aulas. Acima de tudo, é nesse espaço que ele encontra motivação para aprofundar seus estudos e também onde dá a interação com os colegas. O objetivo do ambiente virtual é proporcionar a dinamização, colaboração, interação e contextualização das disciplinas ao processo de aprendizagem.

O *site* é formado por várias áreas, cada uma delas com uma função específica. Na *sala de aula* encontramos as aulas propriamente ditas, o *glossário*, a *área de publicação*, o *fórum*, as *atividades de produção e informações sobre a disciplina*. Há *biblioteca*, *coordenação (contatos, conversando com o professor, agenda, desempenho dos alunos, sobre o curso)* e *meu espaço (cadastro, acesso e colegas)*.

- **Ferramentas do ambiente virtual**

O ambiente virtual de aprendizagem foi concebido para atender as necessidades de todos os envolvidos no processo – alunos, tutores, professores e coordenação – de maneira simples e eficiente.

O ambiente é composto das seguintes ferramentas:

**Quadro de Avisos:** Neste espaço são publicadas todas as informações importantes, como avisos, recados, etc.

**Sala de Aula:** É na sala de aula que o aluno irá acessar sua turma e as disciplinas disponíveis, de acordo com o cronograma em andamento do curso.

**Aulas:** Apresentam o objetivo, o conteúdo da disciplina em forma de síntese, a atividade de autoavaliação e atividade de produção, e a atividade de reflexão, quando houver.

**Atividade de Reflexão:** A atividade de reflexão tem como objetivo fazer o aluno refletir sobre o conteúdo. Caso o aluno queira compartilhar a sua reflexão com os demais, pode publicar sua resposta na biblioteca, material do aluno.



**Atividade de Produção:** A atividade de produção tem como objetivo auxiliar no processo de aprendizagem dos conteúdos propostos em cada disciplina. São atividades que os alunos devem enviar ao professor.

**Avaliação:** Exercícios objetivos de múltipla escolha, produção de síntese, entre outros.

**Cronograma:** O cronograma especifica o dia, prazos de atividades, encontros presenciais e as respectivas aulas.

**Glossário:** Apresenta o vocabulário básico e os principais conceitos da disciplina.

**Fórum:** É a ferramenta de comunicação para troca de experiências entre alunos e professor. Para cada disciplina o professor publica temas para discussão.

**Conversando com o Professor:** Esta ferramenta serve para registrar as perguntas dos alunos sobre o conteúdo, dirigidas ao professor da disciplina corrente.

**Sobre a Disciplina:** Apresenta o nome, foto, Curriculum Vitae do professor e a ementa da disciplina.

**Avaliação da Disciplina:** Esta ferramenta permite que o aluno avalie a disciplina e apresente sugestões. Será realizada ao final de cada disciplina.

**Biblioteca do Curso:** São apresentadas as apostilas do curso e outros assuntos que possa estimular o desenvolvimento do estudante, indicações de sites para pesquisa, artigos e periódicos. É também o local em que o aluno pode publicar seu material.

**Chat:** É um espaço de discussão entre professor e alunos sobre temas pré-estabelecidos, com dias e horários agendados antecipadamente.

**Coordenação:** Na ferramenta coordenação o aluno acessará os seguintes itens: contatos, conversando com o tutor, agenda, desempenho, sobre o curso, respostas da atividade e conceitos.

**Contatos:** Apresenta a relação das pessoas da coordenação com seus respectivos números de telefones, emails e demais colegas de turma.

**Conversando com o tutor:** Permite entrar em contato com o tutor do curso, para solucionar dúvidas referentes à parte pedagógica ou técnica.

**Agenda:** Apresenta o cronograma do curso com as respectivas datas de início e fim das disciplinas, dos chats, momentos presenciais etc.



**Desempenho:** Através desta ferramenta o aluno acompanha seu próprio desempenho, visualiza as visitas às aulas, realização e tentativas de acerto das atividades de autoavaliação.

**Sobre o curso:** Apresenta as informações gerais do curso (titulação, carga horária, etc.).

**Respostas da atividade:** Esta ferramenta possibilita ao aluno verificar suas pendências referentes às atividades de produção.

**Conceitos:** Apresenta os conceitos finais das disciplinas. Funciona como um histórico do aluno no curso.

**Meu Espaço:** Na ferramenta "meu espaço" o aluno acessará os itens: cadastro, acessos, colegas e galeria de fotos.

**Cadastro:** É nesta ferramenta que o aluno cadastra seus dados pessoais e atualiza sempre que houver alterações.

**Acessos:** Apresenta os cinco últimos acessos no ambiente virtual.

**Galeria de fotos:** Permite a visualização de fotos de encontros realizados no decorrer de todo o curso.

Além das ferramentas acima citadas, o aluno conta também com material didático impresso e em CD/DVD com a gravação das aulas. A principal característica da apostila é apresentar o conteúdo de forma densa e sequencial, em linguagem apropriada à EAD e sincronizadas com as aulas online. Trata-se de uma estratégia em que o conteúdo da apostila e a aula via Internet se complementam. É a fonte de consulta básica para que o aluno realize o acompanhamento do curso

### **XIII - Referências Bibliográficas**

**Behar, Patricia Alejandra & Cols. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. ARTMED, SC, 2009.**

**Silva, Robson Santos.** Moodle para Autores e Tutores - Educação a Distância na Web 2.0, 2ª Ed. NOVATEC, SP, 2011.

**Menezes Vera Lúcia.** Interação e Aprendizagem Em Ambiente Virtual. Ed UFMG, MG, 2010.

**Alves Luiz Gilberto.** Educação no Campo - Recortes no Tempo e no Espaço. Ed. autores associados editora, 2009.

- **Martins Aracy Alves & Rocha Maria Isabel Antunes** Educação do Campo: Desafios Para a Formação de Professores, Ed. Autêntica, SP, 2009.

•

Diversos Autores. **Educação do Campo: Reflexões e Perspectivas.** Ed. Insular, 2010



**XIV - Anexos**