



De 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

O PAPEL DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NO COMBATE AS FAKE NEWS EM MEIO A PANDEMIA DO COVID-19

Isis Moreira dos Santos¹, Udine Garcia Benedetti², Jimmy Costa de Oliveira³, Eliana Ribeiro Dantas⁴.

Resumo: Desde o início da pandemia notícias falsas sobre o coronavírus vêm-se disseminando em uma velocidade absurda. Um estudo realizado por especialistas do Massachusetts Institute of Technology, dos Estados Unidos, mostrou que as *fake news* possuem alto grau de circulação, rapidez de dissipação e probabilidade cerca de 70% maior de serem retransmitidas do que as notícias verdadeiras. Em virtude dos fatos expostos, este trabalho pretende abordar a importância do professor de biologia na sala de aula, não apenas compartilhando o seu conhecimento em relação ao currículo escolar contido nos planos de ensino, mas também compartilhando informações científicas no combate a *fake news* sobre o Covid-19. Este estudo tem como objetivo mostrar a importância do professor de Biologia no combate a informações falsas sobre a Covid-19 em plena pandemia, visando manter os estudantes munidos de informações verdadeiras e atualizadas que possam ajudar no combate a essa enfermidade. As informações sobre a visão dos estudantes em relação às *Fake News* sobre a Covid-19 foram obtidas por meio da aplicação de questionários eletrônicos, aos estudantes regularmente matriculados no ensino médio da Escola Estadual Ana Libória, pertencente à rede estadual de educação de Roraima. Os questionários foram elaborados por acadêmicos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e, aplicados com o auxílio do professor supervisor do referido programa na escola Ana Libória. Após a coleta dos dados, foi feita a análise, interpretação e discussão dos resultados. Quando questionados se tinham o conhecimento do que era *Fake News*, 100% dos estudantes entrevistados responderam que sim, tinham plena certeza do que se tratava. Quanto à abordagem do professor de biologia em relação ao tema, 58,3% responderam que já ouviram de seu professor em sala de aula sobre o assunto e 41,7% responderam que não. 83,3% alegaram que procuram saber a veracidade das notícias enviadas e 16,7% disseram que não. Quanto à importância da abordagem do professor sobre o tema, 100% dos entrevistados afirmaram que consideram importante a abordagem de *Fake News* sobre o Covid-19 em sala de aula. Sobre as plataformas de informações relacionadas à Covid-19, 66,7%

¹Bolsista do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: isismoreira469@gmail.com

²Professor do IFRR/Campus Boa Vista coordenador do PIBID/Biologia.

³Professor Supervisor do PIBID – Escola Estadual Ana Libória.

⁴Bolsista do IFRR/Campus Boa Vista.



Educação profissional e tecnológica e as transformações em tempos de pandemia: (re) aprendendo o ensino, a pesquisa e a extensão.



De 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

alegaram não conhecer nenhuma plataforma de análise das informações sobre o Corona vírus e 33,3% afirmaram que obtém o conhecimento dessas plataformas. De acordo com os resultados obtidos, percebe-se que pouco mais da metade dos professores de biologia, abordam a temática das *Fake News* sobre a Covid-19 em sala de aula, e, portanto, estão perdendo uma excelente oportunidade de contribuir no combate a propagação das *Fake News*. Consideramos de suma importância à intervenção dos professores, não só de biologia, mas de todos no combate de notícias falsas, sobretudo relacionadas à Covid-19, dessa forma, poderão estar contribuindo com a propagação da verdade e ajudando a salvar vidas.

Palavras-chave: Biologia, Covid-19, *Fake News*, Pandemia.

Apoio financeiro: CAPES/PIBID/IFRR

¹Bolsista do IFRR/*Campus* Boa Vista. E-mail: isismoreira469@gmail.com

²Professor do IFRR/*Campus* Boa Vista coordenador do PIBID/Biologia.

³Professor Supervisor do PIBID – Escola Estadual Ana Libória.

⁴Bolsista do IFRR/*Campus* Boa Vista.

