



Educação profissional e tecnológica e as transformações em tempos de pandemia: (re) aprendendo o ensino, a pesquisa e a extensão.



De 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS PIBIDIANOS DO IFRR, SOBRE O ENSINO REMOTO DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL ANA LIBÓRIA, BOA VISTA - RORAIMA

Maria Aldeni Visgueira do Nascimento¹, Kamila Gomes Nunes², Adriana Cristina Silva Santos³, Jimmy Costa de Oliveira⁴, Udine Garcia Benedetti⁵

Resumo: A pandemia do coronavírus trouxe para a população mundial muitas limitações, entre elas o isolamento social. Uma das áreas afetadas pelas consequências da pandemia foi a educação, onde unidades de ensino suspenderam suas atividades de cunho presencial, fazendo com que professores e estudantes tivessem que se reinventar e se adaptar para darem continuidade no processo de ensino-aprendizagem. Para dar continuidade às atividades de docência em todos os estados brasileiros, o ensino remoto se fez necessário. Em razão das aulas remotas, os professores de todo o Brasil tiveram que criar salas virtuais para ministrar suas aulas, utilizando ferramentas como Google Meet e Classroom, entre outras. Este trabalho, teve como objetivo relatar a experiência dos bolsistas do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, no acompanhamento das aulas de biologia do professor supervisor na escola Ana Libória, Boa Vista - Roraima, visando observar e ter o primeiro contato com as práticas docentes e as principais dificuldades dos estudantes e professor no processo de ensino-aprendizagem por meio de aulas remotas. O referido Programa visa proporcionar aos acadêmicos uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica, contribuindo para a qualidade da formação de professores nos cursos de licenciatura, além de incentivar escolas públicas a mobilizar seus professores para atuarem como co-formadores de futuros docentes. Neste sentido, para a realização deste trabalho, os acadêmicos do curso superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Roraima - *Campus Boa Vista*, selecionados no referido Programa, foram divididos em três grupos, dois em Boa Vista e um em Caracaraí. Cada grupo de acadêmicos pibidianos, ficou sob a supervisão de um professor de biologia de escolas participantes do Programa. Para dar início às atividades de iniciação à docência, foram realizadas reuniões de planejamento, presenciais e on-line. Os acadêmicos pibidianos tiveram acesso à plataforma Google Sala de Aula, onde são ministradas as aulas na rede estadual de educação. Os resultados aqui relatados, se referem ao acompanhamento das aulas virtuais, em turmas do ensino médio da escola Ana Libória. Durante o período de acompanhamento, foi possível observar que o professor teve que utilizar novas estratégias de ensino como por exemplo, o seu blog pessoal

¹Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus Boa Vista*. E-mail: aldeni.visgueira@gmail.com

²Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus Boa Vista*.

³Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus Boa Vista*.

⁴Professor da Escola Estadual Ana Libória. Supervisor do PIBID.

⁵Professor do IFRR/*Campus Boa Vista*. Coordenador do PIBID-Biologia



Educação profissional e tecnológica e as transformações em tempos de pandemia: (re) aprendendo o ensino, a pesquisa e a extensão.



De 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

<https://professorjimmyoliveira.blogspot.com/>, para que os estudantes tivessem mais interesse pelas aulas. Observou-se também a dificuldade de interação entre docente e discentes através da plataforma de ensino utilizada. Alguns estudantes deixaram de acompanhar as aulas, outros tiveram dificuldades em participar das aulas e na execução das atividades propostas, dada a falta de acesso à internet e a equipamentos essenciais para o ensino remoto como celulares e computadores. Consideramos que a boa execução do processo de ensino-aprendizagem, é de extrema importância para a formação de futuros profissionais, pois, se dá através de métodos que possibilitem de forma eficaz a aquisição e construção do conhecimento, porém de acordo com o observado, o ensino remoto não possibilita a interação necessária que a aula presencial proporciona, e portanto, devido a pandemia, a qualidade do ensino ficou aquém do desejado, sendo os discentes os maiores prejudicados.

Palavras-chave: Educação, Ensino remoto, Formação de professores, Iniciação à docência.

Apoio financeiro: CAPES/PIBID/IFRR.

¹Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus* Boa Vista. E-mail: aldeni.visgueira@gmail.com

²Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus* Boa Vista.

³Bolsista do PIBID - IFRR/*Campus* Boa Vista.

⁴Professor da Escola Estadual Ana Libória. Supervisor do PIBID.

⁵Professor do IFRR/*Campus* Boa Vista. Coordenador do PIBID-Biologia