

**INSTITUTO FEDERAL**  
Roraima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA-IFRR

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO-EBTT**  
**EDITAL 35/2015 E SEUS COMPLEMENTARES**

**ÁREA:**

**ECONOMIA**

**CADERNO DE PROVA**

**Nome do candidato:**


**N.º de inscrição**

**Assinatura:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUTO FEDERAL**  
Roraima

**COMISSÃO DE CONCURSO PÚBLICO-CCP**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA  
Rua Fernão Dias Paes Leme, nº 11 – Calungá - Boa Vista-RR - CEP: 69.303-220  
Fone: (095) 3624-1224 – e-mail: [concurso2015@ifrr.edu.br](mailto:concurso2015@ifrr.edu.br)  
Publicado no D.O.U, N.º 194 de 09 de outubro de 2015

## INSTRUÇÕES

### LEIA COM ATENÇÃO

O candidato receberá do fiscal:

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 9 (incluindo a capa), é constituído de 25 (VINTE E CINCO) questões objetivas, cada uma com 5 (CINCO) alternativas, assim distribuídas:  
**01 a 20 – Conhecimentos Específicos**  
**21 a 25 – Conhecimentos Gerais: Conhecimentos Pedagógicos**
2. Uma Folha de Respostas para a Prova Objetiva.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal o troca de caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A totalidade da Prova terá a duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. Somente após decorridas **1 (uma) hora** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar Termo de Ocorrência declarando sua desistência do concurso.
6. O Candidato somente poderá levar o Caderno de Questões, após depois de decorridas **02h30min** do início da prova.
7. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido
8. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
9. Caso seja necessária a utilização do bebedouro/sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal de corredor para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
10. O candidato, ao terminar a(s) prova(s), deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar bebedouros ou sanitários.
11. Os cadernos de provas estarão disponíveis para serem retirados apenas no dia 07 de dezembro nas dependências do Instituto Federal de Roraima-IFRR, após essa data os mesmos serão destruídos.

#### 12. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

12.1 Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.

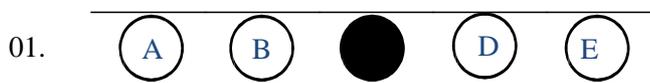
12.2 A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

12.3 Use caneta esferográfica de material transparente de tinta azul ou preta.

12.4 Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.

12.5 Para cada questão, existe apenas **1(uma)** resposta certa– não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

12.6 O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



12.7 Todas as questões deverão ser respondidas.

13. Os **3 (três)** últimos candidatos só poderão sair juntos, após assinarem a Ata do Fiscal.

14. O Gabarito Preliminar da Prova Objetiva estará disponível no site do **IFRR** ([www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)), dia 06 de dezembro de 2015 a partir das 12 horas.

15. O candidato, devidamente fundamentado, poderá interpor recurso contra o gabarito, contra a resposta apresentada pela Comissão do Concurso Público, contra a questão com enunciado errado, contra a questão com resposta dupla, contra a divergência de gabarito, contra a questão sem alternativa correta ou contra outros motivos, desde que tenha fundamentação lógica, em até 4 (quatro) horas após a divulgação do evento, cujo formulário para a formalização consta no **ANEXO V** do edital 35/2015 e estará disponível no sítio <http://www.ifrr.edu.br>.

**Questão 01**

**A Curva de Possibilidades de Produção (CPP) tem como proposta ilustrar um dos problemas fundamentais do sistema econômico. Quando construída para dois bens, a curva mostra:**

- (A) Os desejos dos indivíduos perante a produção total desses dois bens.
- (B) A quantidade total produzida desses dois bens em função do emprego total da mão-de-obra.
- (C) A quantidade disponível desses dois bens em função das necessidades dos indivíduos dessa sociedade.
- (D) Quanto se pode produzir dos bens com as quantidades de trabalho, capital e terra existentes e com determinada tecnologia.
- (E) A impossibilidade de atender às necessidades dessa sociedade, visto que os recursos são escassos.

**Questão 02**

**Em relação às afirmativas, marque a única considerada FALSA:**

- (A) A curva de possibilidade de produção dos bens *X* e *Y* mostra a quantidade mínima de *X* que deve ser produzida, para um dado nível de produção de *Y*, utilizando-se plenamente os recursos existentes.
- (B) Os serviços dos fatores de produção fluem das famílias para as empresas, enquanto o fluxo contrário, de moeda, destina-se ao pagamento de salários; aluguéis, dividendos e juros.

- (C) Os mercados desempenham cinco funções principais: i) estabelecem valores ou preços; ii) organizam a produção; iii) distribuem a produção; iv) racionam os bens, limitando o consumo à produção; e v) projetam o futuro, indicando como manter e expandir a capacidade produtiva.
- (D) Um modelo simplificado da economia classifica as unidades econômicas em famílias e empresas, que interagem em dois tipos de mercado: mercados de bens de consumo e serviços e mercado de fatores de produção.
- (E) A inclinação da curva de possibilidades de produção dos bens *X* e *Y* mostra quantas unidades do bem *X* podem ser produzidas a mais, mediante uma redução do bem *Y*.

**Questão 03**

**Dentre os fatores que afetam diretamente as quantidades demandadas, marque a alternativa correta:**

- (A) Preço e durabilidade do bem.
- (B) Preço do bem, renda do consumidor, tecnologia.
- (C) Preço do bem, preços dos bens substitutos e complementares, renda e preferência do consumidor.
- (D) Renda do consumidor, custos de produção.
- (E) Preço do bem, preços dos bens substitutos e complementares, custos de produção, preferência dos consumidores.

### Questão 04

Considerando a função demanda de  $x$ ,  $D_x = 90 - 0,6.p_x + 0,9.p_y + 1,8.R$ , sendo  $p_x$  e  $p_y$  os preços dos bens  $x$  e  $y$ , e  $R$  a renda dos consumidores, assinale a alternativa correta:

- (A) O bem  $x$  é um bem inferior, e  $x$  e  $y$  são bens complementares.
- (B) O bem  $y$  é um bem normal, e  $x$  e  $y$  são bens substitutos.
- (C) Os bens  $x$  e  $y$  são complementares, e  $x$  é um bem normal.
- (D) Os bens  $x$  e  $y$  são substitutos, e  $x$  é um bem normal.
- (E) Os bens  $x$  e  $y$  são substitutos, e  $x$  é um bem inferior.

### Questão 05

Considerando-se os pontos  $A=(P_1, Q_1) = (15, 9)$  e  $B (P_2, Q_2) = (17, 7)$ , a elasticidade-preço da demanda no ponto médio é igual a:

- (A)  $-1/2$
- (B)  $-2$
- (C)  $1/2$
- (D)  $2$
- (E)  $-1$

### Questão 06

Em relação às seguintes alternativas, marque a correta:

- (A) Se o preço variar em \$ 3, e a quantidade demandada em 12 unidades, concluímos que a demanda é elástica.
- (B) A elasticidade-preço cruzada entre dois bens é sempre positiva.
- (C) A elasticidade-preço da demanda de sal é relativamente baixa.
- (D) A elasticidade-preço da demanda de alimentos é, em geral, bastante elevada.
- (E) A elasticidade-renda da demanda de manufaturados é relativamente baixa.

### Questão 07

$X$  e  $Y$  são produzidos em determinado país empregando-se apenas a mão de obra local. Em um dia, cada trabalhador é capaz de produzir 3 unidades do bem  $X$  ou, alternativamente, 5 unidades do bem  $Y$ . Nesse caso, pode-se afirmar que:

- (A) o custo de oportunidade de se produzir 1 unidade do bem  $X$  é de  $3/5$  unidades do bem  $Y$ .
- (B) não é possível calcular o custo de oportunidade da produção do bem  $X$  ou do bem  $Y$ , pois o enunciado não informa a oportunidade perdida com essa produção.
- (C) o custo de oportunidade de se produzir 3 unidades do bem  $Y$  é de 5 unidades do bem  $X$ .
- (D) o custo de oportunidade de se produzir 3 unidades do bem  $X$  é de 3 unidades do bem  $Y$ .
- (E) o custo de oportunidade de se produzir 1 unidade do bem  $Y$  é de  $3/5$  unidades do bem  $X$ .

### Questão 08

Dada uma situação em que o Produto Total (PT) cai, é CORRETO afirmar que:

- (A) A produtividade marginal do trabalho ( $P_{mgL}$ ) é negativa.
- (B) A produtividade marginal do trabalho ( $P_{mgL}$ ) é nula.
- (C) A produtividade média do trabalho ( $P_{meL}$ ) é negativa.
- (D) A produtividade média do trabalho ( $P_{meL}$ ) é nula.
- (E) A produtividade marginal ( $P_{mg}$ ) é maior que a produtividade marginal do trabalho ( $P_{mgL}$ ).

### Questão 09

Ocorrerão mudanças na função produção de uma firma sempre que:

- (A) Os preços dos fatores de produção se alterem.
- (B) A empresa empregar mais de qualquer fator de produção variável.
- (C) A demanda aumentar.
- (D) A firma elevar seu nível de produção.
- (E) A tecnologia predominante sofrer modificações.

### Questão 10

Ao analisar o desempenho produtivo de uma determinada empresa, é **CORRETO** afirmar que a lei dos rendimentos decrescentes:

- (A) Descreve o sentido geral e a taxa de mudança na produção da firma quando é fixada a quantidade de recursos.
- (B) Refere-se a produtos extras sucessivamente mais reduzidos, obtidos pela adição de medidas iguais de um fator variável a uma quantidade constante de um fator fixo.
- (C) Refere-se a produtos extras sucessivamente mais abundantes, obtidos pela adição de medidas iguais de um fator variável a uma quantidade constante de um fator fixo.
- (D) É constante, com a observação de que há limites à produção atingível, quando quantidades crescentes de um só fator são aplicadas a quantidades de outros.
- (E) Explica o formato da curva de custo médio de longo prazo.

### Questão 11

Dentre as afirmativas abaixo, identifique a alternativa incorreta:

- (A) Os custos fixos no longo prazo não existem.
- (B) Uma curva de custo médio de longo prazo constante indica a existência de rendimentos constantes de escala.
- (C) A isoquanta representa infinitas combinações de mão-de-obra e de capital que representam o mesmo custo total de produção.
- (D) Rendimentos decrescentes de escala têm o mesmo significado de deseconomias de escala.
- (E) Os custos de longo prazo representam horizontes de planejamento, não os custos efetivamente incorridos.

### Questão 12

Em concorrência perfeita, uma FIRMA estará em equilíbrio de curto prazo no nível de produção em que:

- (A) O custo médio mínimo for igual ao preço.
- (B) O custo fixo médio for igual ao preço.
- (C) A receita média for igual à receita marginal.
- (D) O custo variável médio for igual à receita marginal.
- (E) Quando o custo marginal igualar o preço

### Questão 13

**Pela análise microeconômica, a diferença básica entre firmas que operam em concorrência perfeita e firmas que operam em monopólio é que:**

- (A) O concorrente perfeito pode vender quanto quiser a determinado preço, enquanto o monopolista tem que reduzir seu preço, sempre que quiser qualquer aumento de suas vendas.
- (B) O monopolista não pode cobrar um preço que lhe proporcione lucro substancial, ao passo que o concorrente perfeito sempre pode ter um lucro desse tipo.
- (C) A elasticidade da procura diante do monopolista tem um valor maior do que a elasticidade da procura ante o concorrente perfeito.
- (D) O monopolista procura maximizar lucros, enquanto o concorrente perfeito procura igualar o preço ao custo médio.
- (E) O monopolista apresenta uma curva de custo médio sempre decrescente, enquanto o concorrente perfeito não apresenta nenhuma curva de custos.

### Questão 14

**Marque apenas a afirmativa considerada ERRADA:**

- (A) Em monopólio, existem barreiras à entrada de novas empresas no mercado.
- (B) Em concorrência perfeita, os produtos são homogêneos.
- (C) A curva de oferta em concorrência perfeita é o ramo crescente da curva de custo marginal, acima do custo variável médio.
- (D) Em oligopólio, a curva de demanda é infinitamente elástica.
- (E) Em concorrência monopolística, os produtos são diferenciados.

### Questão 15

**É considerado um tributo direto quando:**

- (A) Incide sobre a comercialização de mercadorias.
- (B) Incide sobre a produção de bens.
- (C) Incide sobre o valor adicionado em cada fase do processo produtivo.
- (D) É arrecadado diretamente pelo governo.
- (E) Incide sobre a renda e a riqueza.

### Questão 16

**A principal diferença entre as políticas fiscal e monetária se dá quando:**

- (A) A política monetária procura estimular ou desestimular as despesas de consumo e de investimento, por parte das empresas e das pessoas, influenciando as taxas de juros e a disponibilidade de crédito, enquanto a política fiscal funciona diretamente sobre as rendas mediante a tributação e os gastos públicos.
- (B) A política fiscal procura estimular ou desestimular as despesas de investimento e de consumo, por parte das empresas e das pessoas, influenciando as taxas de juros e a disponibilidade de crédito, enquanto a política monetária funciona diretamente sobre as rendas por meio da tributação e dos gastos públicos.
- (C) A política monetária trata dos recursos totais arrecadados e dos gastos pelo governo, enquanto a política fiscal trata das taxas de juros.
- (D) Não há, essencialmente, diferença entre as duas, uma vez que os objetivos e as técnicas de operações são os mesmos.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores

### Questão 17

As variáveis macroeconômicas determinadas no mercado de trabalho são:

- (A) Nível de emprego e salário real.
- (B) Nível de emprego e salário monetário.
- (C) Nível geral de preços e salário real.
- (D) Salário real e salário monetário.
- (E) Nível de emprego e nível geral de preços.

### Questão 18

Nas decisões de investimento, há três fatores básicos. Na visão de Keynes são:

- (A) Disponibilidade de capital de giro, taxa de juros e nível de lucros esperados.
- (B) Custos variáveis de produção, taxa de salários vigente e lucro esperado.
- (C) Taxa de juros do mercado, custo de produção dos bens de capital e taxa de salários.
- (D) Custo do investimento, fluxo de renda líquida a ser gerado pelo investimento e taxa de juros.
- (E) Fluxo de renda a ser gerado pelo investimento, disponibilidade de capital de giro e taxa de juros.

### Questão 19

Ocorre progressividade na carga tributária de um país quando:

- (A) É realizada, principalmente, por meio de impostos incidentes sobre a produção industrial.
- (B) Onera todos os segmentos sociais na mesma proporção.
- (C) Onera proporcionalmente mais os segmentos sociais de maior poder aquisitivo.
- (D) Onera proporcionalmente mais os segmentos sociais de menor poder aquisitivo.
- (E) É realizada, principalmente, por meio de impostos incidentes sobre a comercialização da produção.

### Questão 20

A inflação se apresenta como um fenômeno que tem como uma das principais consequências:

- (A) Que o PIB em termos reais permanece estacionário.
- (B) Que a velocidade de circulação da moeda decresce.
- (C) Que o multiplicador keynesiano tende a zero.
- (D) Que a tecnologia da economia tende a mostrar rendimentos crescentes de escala (ou custos unitários decrescentes).
- (E) Que a classe trabalhadora e, em geral, aqueles que percebem rendas fixas sofrem perda de poder aquisitivo.

**Questão 21**

A Lei Federal nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases - LDB (Lei Federal nº 9.394/1996), para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira e indígena. O *caput* do artigo 26-A prevê expressamente que "Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". No parágrafo segundo consta que: "Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de filosofia.
- (B) educação artística e de matemática.
- (C) literatura e história brasileiras e de filosofia.
- (D) matemática e de literatura e história brasileiras.
- (E) educação artística e de literatura e história brasileiras.

**Questão 22**

A construção de Projetos nas escolas se remete ao planejamento que se tem intenção de fazer, de realizar. É uma forma de antever um futuro diferente do presente. Gadotti (1994, p.579) afirma que "todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores."

Nessa perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de diversas atividades. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

Diante do exposto, pode-se afirmar que o Projeto Político-Pedagógico é:

- (A) uma ação rotineira, com um sentido explícito. O político e o pedagógico têm uma significação dissociável, não imbricadas. Considera-se o Projeto Político-Pedagógico como um processo de permanente reflexão e discussão dos problemas da escola.
- (B) uma ação intencional, com um sentido explícito e com compromisso definido coletivamente. É político, no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. É pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.
- (C) uma construção possível, mas não necessária. O Projeto Político-Pedagógico mobiliza o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários a trabalhar mais, para, assim, proporcionar situações que permitam aprender a pensar e realizar o fazer pedagógico.
- (D) um rearranjo formal da escola, que visa organizar o trabalho pedagógico e, principalmente, o administrativo, no que tange às questões financeiras.
- (E) uma construção autônoma que tem como autores e atores do processo somente os diretores e professores da unidade escolar.

### Questão 23

De acordo com o Decreto Federal nº 5154/2004 e a Resolução MEC/CNE/CEB nº06/2012, de 20/09/2012, **NÃO** é correto afirmar, em relação à oferta da Educação Profissional de Nível Médio, que a:

- (A) articulada ao Ensino Médio poderá ser desenvolvida de forma integrada ou concomitante.
- (B) subsequente é desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- (C) articulada integrada ao Ensino Médio se desenvolve na mesma instituição de ensino, sem a necessidade de ampliação da carga horária prevista para a formação técnica profissional.
- (D) articulada concomitante pressupõe a existência de matrículas distintas no curso de educação profissional técnica e no Ensino Médio.
- (E) articulada concomitante poderá ser desenvolvida em unidades de ensino da mesma instituição ou em instituições de ensino distintas.

### Questão 24

Uma instituição de educação profissional, ao definir seu projeto pedagógico, fundamentou-se na construção de itinerários formativos compatíveis com o mundo do trabalho e as expectativas do trabalhador. Com base no Decreto Federal nº 5154/2004 e na Resolução MEC/CNE/CEB nº 06/2012, de 20/09/2012, é **correto** afirmar que os itinerários formativos:

- (A) são abordagens que, ao propiciar autonomia e flexibilização ao educando, favorecem a descontinuidade da formação.
- (B) constituem-se em uma metodologia de formação continuada exclusiva para trabalhadores que possuem formação de nível médio.
- (C) caracterizam-se como cursos de formação continuada voltados ao aprimoramento das competências desenvolvidas pelos trabalhadores no exercício da profissão.

- (D) são etapas organizadas no âmbito de um determinado eixo tecnológico, possibilitando continuidade e articulação nos estudos e nas experiências profissionais.
- (E) são voltados aos trabalhadores que já estão inseridos no mercado de trabalho, pois se fundamentam na problematização de vivências do cotidiano.

### Questão 25

O art. 53 da Lei Federal nº 8.069/1990 garante à criança e ao adolescente direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- (A) igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (B) garantia de permanência na escola, em caso de muitas faltas, injustificadas sem comunicação ao Conselho Tutelar.
- (C) o direito à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (D) progressão continuada dos estudos sempre que necessário, direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (E) ciência do processo pedagógico, pelos pais e/ou responsáveis, sem participação nas definições das propostas educacionais.