

INSTRUÇÕES

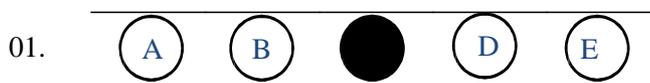
LEIA COM ATENÇÃO

O candidato receberá do fiscal:

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 8 (incluindo a capa), é constituído de 25 (VINTE E CINCO) questões objetivas, cada uma com 5 (CINCO) alternativas, assim distribuídas:
01 a 20 – Conhecimentos Específicos
21 a 25 – Conhecimentos Gerais: Conhecimentos Pedagógicos
2. Uma Folha de Respostas para a Prova Objetiva.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal o troca de caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A totalidade da Prova terá a duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. Somente após decorridas **1 (uma) hora** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar Termo de Ocorrência declarando sua desistência do concurso.
6. O Candidato somente poderá levar o Caderno de Questões, após decorridas **02h30min** do início da prova.
7. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido
8. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
9. Caso seja necessária a utilização do bebedouro/sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal de corredor para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
10. O candidato, ao terminar a(s) prova(s), deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar bebedouros ou sanitários.
11. Os cadernos de provas estarão disponíveis para serem retirados apenas no dia 07 de dezembro nas dependências do Instituto Federal de Roraima-IFRR, após essa data os mesmos serão destruídos.

12. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

- 12.1 Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- 12.2 A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- 12.3 Use caneta esferográfica de material transparente de tinta azul ou preta.
- 12.4 Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- 12.5 Para cada questão, existe apenas **1(uma)** resposta certa– não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- 12.6 O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- 12.7 Todas as questões deverão ser respondidas.

13. Os **3 (três)** últimos candidatos só poderão sair juntos, após assinarem a Ata do Fiscal.
14. O Gabarito Preliminar da Prova Objetiva estará disponível no site do **IFRR** (www.ifrr.edu.br), dia 06 de dezembro de 2015 a partir das 12 horas.
15. O candidato, devidamente fundamentado, poderá interpor recurso contra o gabarito, contra a resposta apresentada pela Comissão do Concurso Público, contra a questão com enunciado errado, contra a questão com resposta dupla, contra a divergência de gabarito, contra a questão sem alternativa correta ou contra outros motivos, desde que tenha fundamentação lógica, em até 4 (quatro) horas após a divulgação do evento, cujo formulário para a formalização consta no **ANEXO V** do edital 35/2015 e estará disponível no sítio <http://www.ifrr.edu.br>.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO:
ENSINO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Questão 01

A LIBRAS possui uma gramática própria autônoma da Língua Portuguesa. Entre seus aspectos linguísticos destaca-se:

- (A) Léxico reduzido.
- (B) Ordenação VOS.
- (C) Escrita de Sinais.
- (D) Arquitetura Linear.
- (E) Estrutura sublexical.

Questão 02

As línguas de sinais são denominadas línguas de modalidade gestual-visual (ou espaço-visual) porque:

- (A) a estrutura básica é fundamentada no aspecto gestual.
- (B) o modelo fonológico é feito a partir de fenômenos lineares.
- (C) a investigação da estrutura distintiva de significados é visual.
- (D) a informação linguística é recebida pelos olhos e produzida pelas mãos.
- (E) os articuladores primários se movimentam diferentemente dos parâmetros fonológicos das línguas orais.

Questão 03

Entre parâmetros fonológicos da LIBRAS, o principal responsável pela concordância Sujeito/Objeto é:

- (A) Movimento.
- (B) Ponto de Articulação.
- (C) Configuração de Mão.
- (D) Expressão Não-Manual.
- (E) Orientação da Palma da Mão.

Questão 04

Ainda com relação aos parâmetros fonológicos da LIBRAS, o responsável pela categoria de verbos ancorados no corpo é:

- (A) Movimento.
- (B) Expressão Facial.
- (C) Expressão Corporal.
- (D) Ponto de Articulação.
- (E) Configuração de Mãos.

Questão 05

Nos níveis morfológico e sintático, o fenômeno linguístico que destaca-se pelo uso de descrições miméticas é:

- (A) Classificadores.
- (B) Verbos ancorados.
- (C) Verbos direcionais.
- (D) Espaço de Sinalização.
- (E) Parâmetros Fonológicos.

Questão 06

No ensino da LIBRAS adotam-se aspectos teóricos e práticos. Para que haja mais eficácia da aprendizagem, a metodologia de ensino deve adotar aspectos:

- (A) lexicais.
- (B) sintáticos.
- (C) fonológicos.
- (D) morfológicos.
- (E) pragmáticos.

Questão 07

A sondagem/diagnóstico em aulas com a mediação de intérprete de LIBRAS repercute no (a):

- (A) relação intérprete/aluno.
- (B) articulação aluno/instituição.
- (C) desenvolvimento do programa.
- (D) avaliação das atividades teóricas/práticas.
- (E) resultado avaliativo da prática interpretativa.

Questão 08

Tópicos de pesquisas teóricas da interpretação e tradução nas Línguas de Sinais têm sido investigados nas interfaces de áreas do conhecimento tais como:

- (A) linguística, estudos multimodais, literatura e matemática.
- (B) linguística, estudos multimodais, biologia estudos culturais.
- (C) linguística, história, estudos culturais e estudos multimodais.
- (D) linguística, estudos culturais, geografia e estudos multimodais.
- (E) linguística, literatura, estudos culturais e estudos multimodais.

Questão 09

Uso do espaço é uma característica inerente às línguas de sinais e, portanto faz parte da construção da gramática espacial da LIBRAS. FERREIRA (1985, 2010) define o espaço de sinalização como Triedro egocêntrico:

- (A) (círculo).
- (B) (triângulo).
- (C) (octógono).
- (D) (pentágono).
- (E) (paralelepípedo).

Questão 10

O uso do espaço de sinalização é um mecanismo fundamental para a produção linguística da LIBRAS. O uso que chama atenção na construção desta gramática espacial é:

- (A) frases complexas.
- (B) novos itens lexicais.
- (C) referência pronominal.
- (D) dicionários e glossários.
- (E) substantivos e adjetivos.

Questão 11

Um dos papéis do intérprete na sala de aula é a observância dos preceitos éticos. O intérprete pode beneficiar o aluno surdo, de forma ética, em sala de aula:

- (A) envolvendo-se com as questões de comportamentos dos alunos.
- (B) sendo verdadeiro e fiel às informações do contexto interacional.
- (C) realizando trabalhos para os alunos ausentes, em sala de aula.
- (D) tornando-se o modelo e líder dos alunos surdos em sala de aula.
- (E) avaliando os alunos, a pedido do professor da turma em que atua.

Questão 12

Ao assumir uma postura ética, o intérprete na sala de aula, reconhece que:

- (A) o professor é a figura que tem autoridade absoluta.
- (B) é imprescindível avaliar, isoladamente, os alunos surdos.
- (C) deve tutorar os alunos em qualquer circunstância, na escola.
- (D) é seu dever disciplinar o comportamento dos alunos rebeldes.
- (E) suas atribuições envolve a realização de atividades nas residências

Questão 13

É adequado dizer que o ensino de Português para Surdos deve enfatizar a:

- (A) leitura e produção de textos.
- (B) produção de textos escritos e orais.
- (C) leitura e produção de textos escritos.
- (D) leitura orais e produção de textos orais.
- (E) leitura orais e produção de textos escritos.

Questão 14

A profissão do Tradutor e Intérprete de LIBRAS foi regulamentada:

- (A) pela Lei Federal nº 10.436/2002.
- (B) pela Lei Federal nº 10.098/2000.
- (C) pela Lei Federal nº 12.319/2010.
- (D) pelo Decreto Federal nº 5431/2010.
- (E) pelo Decreto Federal nº 5.626/2005.

Questão 15

No nível lexical, há necessidade do uso de expressão facial na interpretação de:

- (A) sentenças com significados negativos.
- (B) itens nos quais é parte constitutiva.
- (C) produção topicalização do objeto.
- (D) sentenças interrogativas.
- (E) sentenças exclamativas.

Questão 16

Um uso enfático das expressões faciais e corporais na interpretação está presente no discurso:

- (A) descritivo de manuais de instrução.
- (B) narrativo de experiências recontadas.
- (C) religioso com objetivos catequizantes.
- (D) acadêmico envolvendo textos técnicos.
- (E) argumentativo com intuito de persuasão.

Questão 17

O uso das expressões faciais e corporais na interpretação é fundamental para:

- (A) compreensão da informação.
- (B) desenvolvimento da empatia.
- (C) animação do ato interpretativo.
- (D) transmissão de ideias agradáveis.
- (E) eliminação de ruídos na comunicação.

Questão 18

São conhecimentos estratégicos da interpretação LIBRAS X Português, que os intérpretes devem utilizar:

- (A) culturas em jogo e distanciamento do texto de origem.
- (B) opinião particular do interlocutor e línguas envolvidas.
- (C) culturas em jogo e familiaridade com as línguas envolvidas.
- (D) fidelidade com a língua alvo e digressão om a língua de origem.
- (E) familiaridade com as línguas envolvidas e emissão de opiniões particulares.

Questão 19

Assinale a alternativa que apresente a atitude correta que o intérprete de LIBRAS deve tomar com base na formação do discurso, segundo Bakhtin (2004), caso se depare com vícios de linguagem e variações linguísticas produzidos na língua de origem.

- (A) Chamar a atenção do interlocutor no momento da produção indesejada.
- (B) Corrigir, imediatamente, o texto desviante do padrão da língua de origem.
- (C) Ser fiel ao texto de origem independente do registro informal do uso da língua.
- (D) Determinar o que pode e o que deve ser dito diante dos conceitos e escolhas temáticas.
- (E) Omitir informações que venham revestidas de vícios de linguagem e variações linguísticas.

Questão 20

Considerando as nuances da enunciação, verifica-se que a LIBRAS requer que os sinalizadores estabeleçam os referentes do discurso associados a uma localização espacial. Este fato é um recurso obtido com os referentes:

- (A) presentes, obrigatoriamente, no momento da produção.
- (B) presentes ou não no momento da produção.
- (C) classificados pelos sinalizadores.
- (D) designados pelos sinalizadores.
- (E) nomeados pelos sinalizadores.

CONHECIMENTOS GERAIS: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

A Lei Federal nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases - LDB (Lei Federal nº 9.394/1996), para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira e indígena. O *caput* do artigo 26-A prevê expressamente que "Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". No parágrafo segundo consta que: "Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de filosofia.
- (B) educação artística e de matemática.
- (C) literatura e história brasileiras e de filosofia.
- (D) matemática e de literatura e história brasileiras.
- (E) educação artística e de literatura e história brasileiras.

Questão 22

A construção de Projetos nas escolas se remete ao planejamento que se tem intenção de fazer, de realizar. É uma forma de antever um futuro diferente do presente. Gadotti (1994, p.579) afirma que “todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.”

Nessa perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de diversas atividades.

Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

Diante do exposto, pode-se afirmar que o Projeto Político-Pedagógico é:

- (A) uma ação rotineira, com um sentido explícito. O político e o pedagógico têm uma significação dissociável, não imbricadas. Considera-se o Projeto Político-Pedagógico como um processo de permanente reflexão e discussão dos problemas da escola.
- (B) uma ação intencional, com um sentido explícito e com compromisso definido coletivamente. É político, no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. É pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.
- (C) uma construção possível, mas não necessária. O Projeto Político-Pedagógico mobiliza o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários a trabalhar mais, para, assim, proporcionar situações que permitam aprender a pensar e realizar o fazer pedagógico.

(D) um rearranjo formal da escola, que visa organizar o trabalho pedagógico e, principalmente, administrativo, no que tange às questões financeiras.

(E) uma construção autônoma que tem como autores e atores do processo somente os diretores e professores da unidade escolar.

Questão 23

De acordo com o Decreto Federal nº 5154/2004 e a Resolução MEC/CNE/CEB nº06/2012, de 20/09/2012, **NÃO** é correto afirmar, em relação à oferta da Educação Profissional de Nível Médio, que a:

(A) articulada ao Ensino Médio poderá ser desenvolvida de forma integrada ou concomitante.

(B) subsequente é desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

(C) articulada integrada ao Ensino Médio se desenvolve na mesma instituição de ensino, sem a necessidade de ampliação da carga horária prevista para a formação técnica profissional.

(D) articulada concomitante pressupõe a existência de matrículas distintas no curso de educação profissional técnica e no Ensino Médio.

(E) articulada concomitante poderá ser desenvolvida em unidades de ensino da mesma instituição ou em instituições de ensino distintas.

Questão 24

Uma instituição de educação profissional, ao definir seu Projeto Pedagógico, fundamentou-se na construção de itinerários formativos compatíveis com o mundo do trabalho e as expectativas do trabalhador. Com base no Decreto Federal nº 5154/2004 e na Resolução MEC/CNE/CEB nº 06/2012, de 20/09/2012, é **correto** afirmar que os itinerários formativos:

- (A) são abordagens que, ao propiciar autonomia e flexibilização ao educando, favorecem a descontinuidade da formação.
- (B) constituem-se em uma metodologia de formação continuada exclusiva para trabalhadores que possuem formação de nível médio.
- (C) caracterizam-se como cursos de formação continuada voltados ao aprimoramento das competências desenvolvidas pelos trabalhadores no exercício da profissão.
- (D) são etapas organizadas no âmbito de um determinado eixo tecnológico, possibilitando continuidade e articulação nos estudos e nas experiências profissionais.
- (E) são voltados aos trabalhadores que já estão inseridos no mercado de trabalho, pois se fundamentam na problematização de vivências do cotidiano.

Questão 25

O art. 53 da Lei Federal n.º 8.069/1990 garante à criança e ao adolescente direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- (A) igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (B) garantia de permanência na escola, em caso de muitas faltas, injustificadas sem comunicação ao Conselho Tutelar.
- (C) o direito à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (D) progressão continuada dos estudos sempre que necessário, direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (E) ciência do processo pedagógico, pelos pais e/ou responsáveis, sem participação nas definições das propostas educacionais.